

Технологическая карта маршрута «Знакомьтесь: вкусный Белгород!»

<i>Этапы</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Объекты показа</i>	<i>Деятельность экскурсовода, педагога</i>	<i>Деятельность обучающегося</i>	<i>Формирование УУД (универ.учебных действий)</i>	<i>Методические указания, приемы</i>
<i>Подготовительный этап</i>	В течение недели	Определение цели и задач экскурсии, получение заданий для самостоятельной работы, выдача карт маршрута	Смотрим презентацию об основных объектах посещения во время экскурсии	Педагог решает организационные вопросы, готовит и раздает задания для самостоятельной работы, проводит инструктаж по ТБ перед экскурсией	Выполняют задания педагога – изучают гербы районов Белгородской области, из источников готовят информацию о пищевых предприятиях города, знакомятся с картой маршрута	Формирование интереса к самостоятельной работе, получение навыков извлечения нужной информации из источников	Вспомнить правила поведения в транспорте, в музее. Акцентировать внимание учащихся на то, что во время экскурсии надо выполнять задания, объяснить, что нужно подготовить, какие записи сделать, взять все необходимое для записей и зарисовок, определить объекты, где делать фото- и видео съемки. Разделить учеников на группы для выполнения заданий
1-ый день							
Соборная Площадь	9.00 – 9.30, 30 мин.	Экскурсия, знакомство с объектами на Соборной площади, выполнение задания	Здание администрации Бел. Области, стела «Город воинской славы», мемориальный Комплекс «Вечный огонь», Белгородский драматический театр, памятник М.С. Щепкину	Педагог дает краткую информацию о возникновении Белгорода, о Соборной площади, дает задание обучающимся, обращает внимание на объекты, поддерживает	Обучающие слушают рассказ педагога, анализируют услышанный материал, выполняют задания педагога (приложение 1), фотографируются	Формирование познавательного интереса к обучению, умения обобщать, анализировать материал, развитие коммуникативных действий	Используя прием зрительной реконструкции. восстановить первоначальный облик Соборной площади, включение в экскурсию элементов ориентирования

				дисциплину в группе			
Историко-краеведческий музей	9.45-10.30, 45 мин.	Экскурсия в краеведческом музее	Знакомство с историей Белгородского края, флора и фауна, знаменитые земляки, развитие промышленности и новых производств	Экскурсовод проводит экскурсию по музею, педагог контролирует дисциплину, предлагает обратить внимание на рассказ экскурсовода об экономическом развитии края, предприятиях питания	Слушают рассказ экскурсовода, задают вопросы, сопоставляют полученную информацию	Углубление знаний по истории своего края, формирование навыков самостоятельного изучения материала, умения анализировать полученные сведения	Предложить выделить самые интересные и важные для них сведения из услышанного материала, сравнить ответы
<i>Переезд в техникуму общественного питания, 10.30-11.00</i>							
Белгородский техникум общественного питания	11.00-12.30, 1ч., 30 мин.	Мастер-класс	Знакомство с учебным заведением	Педагог контролирует дисциплину, решает организационные вопросы	Слушают преподавателей, участвуют в мастер-классе	Развивать умение работать в команде, трудолюбие, уважение к людям труда	Ориентировать обучающихся на аккуратном и бережном отношении к оборудованию, инвентарю
<i>Обед в техникуме общественного питания, 12.30-13.00</i>							
<i>Переезд к художественному музею, 13.00-13.30</i>							
Художественный музей	13.30-14.30, 1ч.	Осмотр здания музея, экскурсия в музее	Выставочный зал с постоянной экспозицией	Экскурсовод проводит экскурсию по музею, отвечает на вопросы обучающихся, педагог	Знакомятся с музеем, слушают экскурсовода, заполняют карточку заданий, по желанию	Формирование интереса к изобразительному творчеству, умения оценивать увиденные произведения	Использовать прием экскурсионной справки, организовать обсуждение увиденных произведений искусства, поделиться впечатлениями

				контролирует дисциплину	приобретают сувениры		
Набережная Везелки	14.30-15.30, 1ч.	Прогулка по набережной	Магазин «Славянка», памятник «Победа», памятник Жукову, набережная, мост, Часовня Петра и Февроньи	Педагог рассказывает о памятнике «Победа», памятнике Жукову, устройстве набережной (часовня, мост через реку, конструкция ЛЭП), акцентирует внимание ребят на красоту набережной	Слушают информацию педагога, отвечают на вопросы, самостоятельно знакомятся с объектами, высказывают свое мнение об устройстве набережной, делают фотосъемку	Формирование познавательного интереса к окружающей природе, любознательность умения видеть прекрасное в окружающем мире	Обратить внимание на необходимость сохранения и бережного отношения к окружающей природе. Отметить, что в диалоге со сверстниками важно слушать и уважать мнение других.
Прогулка по городу к филармонии	15.30-16.00, 30мин.	Прогулка по городу	Улица Попова, Народный бульвар, встречающиеся по пути памятники	Педагог рассказывает об улицах по ходу движения, напоминает о правилах перехода улиц, дисциплине, задает вопросы на знание улиц и памятников	Слушают рассказ педагога, отвечают на вопросы, исследуют встречающиеся памятники, делятся своими знаниями	Развитие активно-познавательной деятельности, личного интереса к истории своего города. Формирование способности отстаивать свою точку зрения с помощью фактов и аргументов	Использовать прием движения для показа встречающихся по пути экскурсионных объектов, ориентировать юных экскурсантов на самостоятельное знакомство с памятниками
Белгородская филармония	1615--17.15, 1 ч.	Экскурсия, урок в органном зале	Здание филармонии, орган зал	Экскурсовод проводит экскурсию,	Слушают экскурсовода, слушают орган,	Формирование вкуса, умения	Поделиться впечатлениями, выслушать различные мнения

			органист проводит урок	делятся впечатлениями	слушать и понимать музыку	
<i>Ужин в ресторане «Амати» (по желанию)</i>						
2-ой день						
Белгородский хлагокомбинат «Бодрая корова»	10.00 – 11.00	Экскурсия, посещение производства, дегустация, викторина	Экскурсовод рассказывает о производстве мороженого, знакомит с производством, проводит викторину	Слушают экскурсовода, дегустируют мороженое, отвечают на вопросы викторины	Формирование коммуникативности, доброжелательности	Провести инструктаж по ТБ на производстве, использование приема вопроса-ответ по итогам посещения предприятия
<i>Переезд на кондитерское производство «Десертные истории» 11.00-11.30</i>						
Кондитерское производство «Десертные истории»	11.30- 13.00	Экскурсия по цехам предприятия, участие в производстве сладостей, дегустация	Экскурсовод рассказывает о предприятии, показывает производство, привлекает ребят поучаствовать в изготовлении пирожных; педагог помогает организовать дегустацию сладостей, следит за дисциплиной	Слушают экскурсовода, задают вопросы, участвуют в изготовлении пирожных, дегустируют сладости	Формирование практических навыков, заинтересованности в полученных результатах, желания поделиться своими умениями с другими	Используя прием сравнения организовать дискуссию по результатам посещения двух предприятий
<i>Переезд к автоспортивному комплексу «Виразж» 13.00-13.15</i>						

Автоспортивный комплекс «Виразж»	13.15-15.00	Экскурсия, посещение музея, катание на карте	Картодром, музей ретро автомобилей	Инструктаж по ТБ, просмотр видеоролика, педагог контролирует дисциплину, экскурсовод проводит экскурсию в музее	Слушают педагога, экскурсовода, катаются на карте	Формирование активно-познавательной деятельности, спортивного интереса	Краткий комментарий
<i>Обед в кафе «Виразж»</i>							
<i>Заключительный этап. Подведение итогов</i>	В течение недели	Обмен мнениями – понравилась ли экскурсия, что больше всего запомнилось, что удивило. Проверка полученных знаний – ответы на вопросы педагога, ответы на вопросы викторины. Проведение конкурса рисунков, творческих отчетов. Организация совместного чаепития с родителями – просмотр фотографий и видеороликов.	Педагог проверяет задания, организует проведение мероприятий, предлагает дополнительную информацию для оформления отчетов по результатам проведения экскурсии	Учащиеся готовят видео- и фото материал для выполнения творческих заданий, по подобранным рецептам готовят вместе с родителями любимые сладости для совместного чаепития	Формирование умения анализировать свои знания, правильно высказывать свои мысли, проводить сравнения, Умения работать в команде, считаться с мнением других и отстаивать свою позицию. Формирования стремления в получении новых знаний и умений, познавательного интереса к окружающему миру.	Подвести итог экскурсии. Узнать мнение- где могут пригодиться полученные знания, есть ли желание продолжить путешествия и какие объекты хотелось бы посмотреть.	